

Suggestopedi som alternativ språkmetod

Slutrapport



Vad är Jobbcenter?

Jobbcenter är en verksamhet tillhörande förvaltning Arbete och försörjning inom Köpings kommun. Jobbcenter är en del av verksamhetsområde Försörjning. Jobbcenters huvudsakliga uppgift är att erbjuda personer som söker och erhåller försörjningsstöd kompetensutveckling enl SoL 4:4. Målet med verksamheten är annan försörjning och/eller ökad livskvalitet. Jobbcenter samarbetar med andra aktörer såsom Arbetsförmedlingen.

Bakgrund

I projektansökan till Samordningsförbundet (hösten 2015) kan följande läsas:

Kommunerna erbjuder språkundervisning inom Svenska för invandrare (SFI) samt inom våra arbetsmarknadsenheter. Vi har även genomfört projekt, till exempel Bootin, där deltagarna haft bristfälliga kunskaper i svenska språket. Deltagarna har inte tillgodogjort sig traditionell undervisningsmetodik som

bland annat används inom SFI-undervisning. Detta medför stora svårigheter i fortsatt strävan att etablera sig i svenska samhället. Språket är viktigt i kontakten med alla våra samverkanspartner inom Samordningsförbundet. Att inte kunna kommunicera medför problem både för den språksvaga och myndigheterna.

En alternativ metod för språkinlärning är Suggestopedi.”

Ansökan om medel för att utbilda två personer, inom suggestopedi, bifölls.

Vi, Annika Duån och Balsam Alhamd, som erbjöds att genomföra utbildningen är arbetsmarknadskonsulenter inom Jobbcenters verksamhet. Vi arbetar med personlig vägledning samt gruppverksamhet.

Här följer en redovisning/rapport från projektet.

Sammanfattning och framtid

För oss på Jobbcenter betyder metoden ett sätt att möta deltagarens behov. Om en deltagare t.ex. har läst SFI i flera år och inte utvecklats använder vi metoden som ett verktyg att ta till. Även, framförallt, kvinnor som bott i Sverige under lång tid och som blivit s.k. hemmasittare har fått ta del av undervisningen.

De personer som deltagit i suggestopedi på Jobbcenter är de som står allra längst från arbetsmarknaden. Att delta i suggestopedi 2 – 3 ggr/vecka á 2 timmar kan ge viss stimulans men för dem som är uppgivna och omotiverade, analfabeter eller upplever ohälsa är vägen lång.

Suggestopedi är glädje och trygghet kopplat till språkinlärning. Målet är att komma vidare. Om inte suggestopedin fungerar ska andra insatser övervägas. Våra deltagare på Jobbcenter har varit länge i Sverige. Många gånger accepterar man den nivå man nått och tror sig inte ha förmåga att lära mer. Suggestopedin behöver komma in direkt när intresset och nyfikenheten är som störst.

I framtiden vill jag se ett fördjupat samarbete mellan kommunens insatser. Att kombinera alfabetisering med suggestopedi för att stödja analfabeter. Att där SFI-studierna inte går framåt, ha suggestopedi som ett alternativ.

Vid ett tillfälle genomförde jag ett lektionspass suggestopedi för den politiska nämnden. Jag kan bara hoppas att det innebär ett intresse för metoden och att den kan utvecklas i kommunen.

Att utforma ett program för suggestopedi tar tid och kräver engagemang. Min uppfattning är att lärare med utbildningsplaner och målbeskrivningar kan ha svårt att hinna utveckla övningar m.m. Det kräver en undervisningsfri period vilket kan kosta för mycket. Att däremot utbilda ett antal personer med pedagogisk förmåga och med stort intresse för målgruppen och metoden kan innebära en fantastisk möjlighet för gruppen språksvaga.

Jag kan också tänka mig att använda metoden på andra områden. Arbetsmarknadskunskap t.ex.

Steg 1, utbildning.

I november 2015 gick första delen av utbildningen av stapeln i Halmstad. Vi två åkte tåg ner och deltog i fyra dagars utbildning. Anna Cramer, Allasinnen, lät oss pröva metoden praktiskt genom att använda den för att lära oss portugisiska. Förmiddagarna ägnade vi till detta och eftermiddagarna till teori kring suggestopedi.

I februari och i april 2016 gick vi andra delen i utbildningen, 2 x 2 dgr. Då var vi i Mariefred. Dessa pass ägnades till en resa genom den suggestopediska cykeln där vi gjorde praktiska övningar, fick tips på övningar att använda och ytterligare teori om metoden. När vi åkte hem från sista dagen i april fick vi två uppgifter att göra till nästa kurstillfälle:

- att skriva en reflektion kring suggestopedi som metod för språkinläring. Till underlag fick vi ett omfattande kompendium på engelska.
- att planera för ett lektionspass där hela den suggestopediska cykeln skulle ingå. Lektionen skulle genomföras i gruppen och vara ca en timme lång.

Den sista utbildningsdelen var i juni 2016 och var också fyra dagar. Även denna gång i Mariefred. De här dagarna deltog vi i varandras lektionspass och gav varandra feedback och applåder. Denna gång var jag (AD) ensam deltagare från KAK.

Summering.

Utbildningen var fantastiskt bra. Metodisk, pedagogisk, praktisk, rolig, utmanande och utvecklande. Den gav verkligen en kunskap och verktyg som ledde till lust att använda metoden på hemmaplan.

Steg 2, genomförande hemma.

Efter de första fyra dagarnas utbildning bestämde vi oss för att starta suggestopedi i våra grupper. Trots att vi egentligen inte hade hela konceptet klart för oss började vi tillverka material och förändra vårt sätt att leda.

Vi fick en lektionssal att inreda och vi kunde köpa in olika detaljer, såsom färgat papper, bollar, pennor m.m.

I januari 2016 startade (BA) en grupp i matematik 1g/v.

I januari 2016 påbörjade (AD) två grupper där deltagarna deltog 2 ggr/v á 1,5 timmar.

Under hösten -16 pågick (BA) en grupp med enbart män 1 g/v á 2 timmar

I januari 2017 ändrade (AD) arbetssätt och har en grupp 3 ggr/v á 2 timmar.

Summering.

Att läsa/lära/prata svenska bara två dagar i veckan är för lite. Speciellt om dagarna ligger efter varandra. Som ledare för en grupp måste du ha en tydlig plan med innehåll och övningar. Hur länge varje del ska ta osv? Annars kan vissa

personer delta i evigheter. Att delta i suggestopedi numera på Jobbcenter (AD) innebär 36 pass koncentrerad undervisning.

Syfte med projektet

Ur projektansökan:

- *"Göra gruppen språksvaga utrikesfödda bättre rustade för rehabiliteringsinsatser, studier och arbete.*
- *Ha suggestopedi som ännu en metod för språkinlärning, framför allt till den mer språksvaga gruppen utrikesfödda. "*

Summering

Alltså, det tar tid. Den gruppen vi jobbar med har varit flera år i Sverige, läst SFI länge, en del är analfabeter och många har förlorat motivation. Till viss del blir deltagarna bättre rustade. Framför allt när det gäller språkförståelse, att förstå och uppfatta talad svenska. Som språkinlärning är suggestopedi perfekt i och med att vi jobbar med olika sinnen. Även analfabeter har utbyte och jag ser en utveckling i läsandet.

Jag (AD) skulle vilja säga att suggestopedin, för den gruppen, ger främst glädje och livskvalitet. Språket följer som ett naturligt resultat. Däremot syns inga egentliga tecken hos deltagarna på bättre hälsa. Främst beroende på ovanstående faktorer.

Mål med projektet

Ur projektansökan:

- *"Utbilda 2 personer inom Suggestopedi*
- *Använda metoden i kommande KAK-gemensamma projekt, till exempel den kommande ESF-ansökan. Suggestopedi ska ingå som en språkinlärningsmetod i kommande projekt med inriktning integration.*
- *Skapa intresse för metoden i KAK, samt utvärdera resultatet av användning av metoden."*

Summering

Enbart en person har fullföljt utbildningen.

Metoden har inte använts i gemensamma projekt inom KAK.

Om något intresse för metoden har skapats är okänt. Utvärdering av metoden har inte skett formellt.

Effekter och resultat på Jobbcenter

| | |
|-----------|---------------------|
| Deltagare | ca 30 |
| Tid | 1 dec 2015 - - f.n. |

Omfattning från 1 g/v – 3 ggr/v


- Ökad närvaro
- Glädje
- Större språkförståelse
- Mer talad svenska
- Ökat intresse för utveckling

En kombination av några suggestopedipass per vecka tillsammans med en språkpraktik är optimalt.

Några deltagare har bott mellan 10 – 20 år i Sverige. De har hittills bara talat enstavigt. Efter suggestopedin talar de i meningar. Men som alltid – det bygger på intresse och motivation från individen!

För Jobbcenters syfte och mål betyder suggestopedin mycket. Den ger energi till alla, även till de som inte finns i rummet.

Metoden ger oss en anpassad aktivitet till de deltagare vi får som är ytterst språksvaga. En aktivitet som är meningsfull och kompetenshöjande.



© Köpings kommun
Rapporten skriven av:
Annika Duàn, 2017-03-08